

# 長坂

## 玄海に 波音高く

平戸市立生月中学校  
学校だより 第12号  
(令和5年 9月)  
文責 堀江 泰賢

【生徒信条】『今日よりは 幼心を打ち捨てて 人となりにし 道を踏めかし』

### 『環境が人をつくる』 ～ PTA奉仕(除草)作業が行われました ～

9月24日(日)、今年度2回目となる秋の除草作業が行われました。当日は、地域のスポーツ大会が開催されていたにもかかわらず、早朝から、多くの保護者の皆様にお集まりいただき、また、ほとんどの生徒が参加してくれました。おかげさまで、運動場やフェンス、土手を中心にきれいに整備され、さわやかな環境の下で教育活動を行うことができます。また、井元麻琴環境委員長を中心に、環境委員の皆さんには、長坂花壇に「菜の花」の種をまいてもらいました。年明けには菜の花の黄色い花が登校する皆さんを迎えてくれることでしょう。改めて、保護者の皆様には心から感謝申し上げます。また、生徒の皆さん、本当にありがとう!

昔から『環境が人をつくる』と言われます。四季折々の花が咲く長坂花壇や学年花壇、きれいに整備された運動場やテニスコート、草が刈り揃えられた緑地、清掃がいきとどいた教室やトイレ等々……。

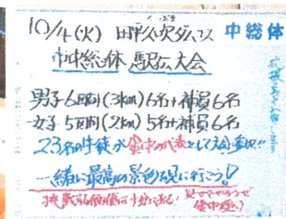
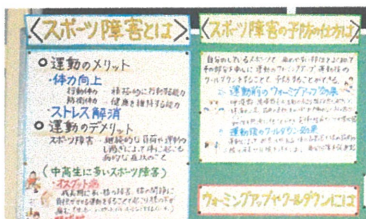
これからも、子ども達のより良い学習環境の整備のために、教職員と子ども達自身の力で、日々、環境整備に取り組んでいきますので、今後とも保護者の皆様のご協力・ご支援をお願い致します。



### 『実りの秋』本番を迎えて ～ 日々の校内巡視・授業参観から ～

第2学期がスタートして、早くも1か月が過ぎようとしています。来月上旬には、市駅伝大会や1・2年中間テスト、3年実力テストも予定されており、子ども達は、駅伝の練習やテスト勉強にも力を入れています。学校としても「実りの秋」を迎えて、教育活動が充実してきています。校内巡回や授業の参観をしていると、「学び合い」を中心とする授業や、1人1台のタブレット端末(クロムブック)、デジタル教科書、実物投影機などのICT機器の授業での活用はもちろん、養護の西先生による保健関係の指導や掲示物、栄養教諭の永田先生による食育関係の指導や掲示物、石橋先生による部活動関係の掲示物、各学級・教科での学習成果物の掲示、さらには、図書館教育担当の小楠先生と図書支援員の山市さんによる図書関係の掲示物等々、「実りの秋」にふさわしい教育活動・学習環境が充実していることを感じます。また、最近では、『生月文化の日』に向けての取組も、どの学年も本格的に始まっています。当日の発表が今からとても楽しみです。そして、何より、先生と生徒が、思いを一つにして、教育活動・学習活動に取り組んでいることを、校長として大変うれしく思います。

「実りの秋」の第2学期、日々の授業はもとより、学校行事や日々の係活動・生徒会活動、部活動等を通じて、生徒一人一人が心身ともに大きく成長してくれることを期待しています。



### より良い教育活動を目指して参ります ～ 令和5年度「第1回 学校評価」の結果から ～

7月にアンケートにご協力いただいた今年度の「第1回 学校評価」の集計が完了しました。結果のお知らせが遅くなりましたが、集計結果を裏面に掲載しておりますのでご覧ください。全体的には、多くの項目で良い評価を頂くことができました。しかし、細かく見ていくと、項目によっては、まだまだ不十分な点や改善しなければならない点がありました。また、頂いたご意見・要望にも反省・改善すべき内容がありました。

先日、職員会議で、全教職員で結果についての確認と考察を行いました。今回の学校評価から把握できた成果や課題を、今後の本校の教育活動に生かし、生徒の皆さんや保護者の皆様、地域の皆様とともに、「明日も学びに行きたくなる学校」を目指していく所存です。今後ともご理解とご協力・ご支援をお願い致します。



5点満点:5・4・2・1の5段階  
 教師 評価平均点 4.2  
 保護者 評価平均点 3.9  
 生徒 評価平均点 4.3

		今回の評価		前回と比較	
		教師 保護者 生徒	教師 保護者 生徒	教師 保護者 生徒	教師 保護者 生徒
確かな学力	1 教師は基礎基本を身に付させるため、個に応じた指導に取り組んだか。	4.6	0.2		
		3.7	▲ 0.2		
		4.4	▲ 0.1		
		4.6	0.2		
2 教師は必要に応じて、個別指導や班活動、「学び合い」など、学習形態を工夫したか。	2 教師は必要に応じて、個別指導や班活動、「学び合い」など、学習形態を工夫したか。	4.6	0.2		
		4.0	▲ 0.1		
		4.8	0.1		
		4.3	▲ 0.1		
3 教師は生徒の実態にあわせ、わかりやすい授業に取り組んだか。	3 教師は生徒の実態にあわせ、わかりやすい授業に取り組んだか。	4.3	▲ 0.1		
		3.5	▲ 0.1		
		4.2	0.2		
		3.9	▲ 0.4		
4 教師は「自学ノート」の取組や課題(宿題)の提出などを通じて、家庭学習の定着に取り組んだか。	4 教師は「自学ノート」の取組や課題(宿題)の提出などを通じて、家庭学習の定着に取り組んだか。	3.9	▲ 0.4		
		3.1	▲ 0.2		
		4.3	0.1		
		4.2	▲ 0.3		
豊かな心	5 教師ははじめや差別、不登校のない集団づくりに努め、生徒もはじめや差別的な言動をせず、だれとでも仲良く接している。	4.2	▲ 0.3		
		3.7	0.1		
		4.7	0.0		
		4.3	▲ 0.2		
6 教師は道徳性を育てる指導に努め、生徒も良いことと悪いことの区別をし、進んで正しい生活をしている。	6 教師は道徳性を育てる指導に努め、生徒も良いことと悪いことの区別をし、進んで正しい生活をしている。	4.3	▲ 0.2		
		3.8	0.1		
		4.6	0.0		
		3.7	▲ 0.3		
7 教師も生徒も自然体験やボランティアの推進に取り組んでいる。	7 教師も生徒も自然体験やボランティアの推進に取り組んでいる。	4.1	0.1		
		4.4	0.0		
		4.3	0.1		
		3.8	▲ 0.0		
8 教師は個人面談・教育相談等とおして、情報収集・交換を行い、問題の早期解決を図り、生徒も困った時に教師に相談している。	8 教師は個人面談・教育相談等とおして、情報収集・交換を行い、問題の早期解決を図り、生徒も困った時に教師に相談している。	4.3	0.2		
		4.5	▲ 0.1		
		3.9	▲ 0.2		
		4.1	0.0		
家庭との連携	9 教師は家庭との相互理解に心がけている。	3.8	0.6		
		4.1	▲ 0.2		
		3.9	0.0		
		4.6	0.3		
10 教師は学校便りや学級便りでの発信に努めている。	10 教師は学校便りや学級便りでの発信に努めている。	4.1	▲ 0.2		
		3.9	0.0		
		4.6	0.3		
		4.1	▲ 0.0		
11 教師は学校行事や授業参観等により、学校公開に努め、家庭との情報交換を行っている。	11 教師は学校行事や授業参観等により、学校公開に努め、家庭との情報交換を行っている。	4.2	0.0		
		3.1	▲ 0.8		
		2.7	0.3		
		3.3	0.3		
12 教師は「家庭での読書」の推進をはたらきかけている。保護者はオーディコンデーなどに、「家族での読書」を心がけている。	12 教師は「家庭での読書」の推進をはたらきかけている。保護者はオーディコンデーなどに、「家族での読書」を心がけている。	4.3	0.3		
		4.3	▲ 0.1		
		4.3	▲ 0.0		
		4.2	0.2		
教育環境	13 教師や生徒は掲示物を工夫するなど学習環境の整備に取り組んでいる。	4.2	0.2		
		4.3	0.0		
		4.7	0.1		
		4.5	▲ 0.2		
14 教師や生徒は清掃や整理整頓、校舎内外の環境整備に取り組んでいる。	14 教師や生徒は清掃や整理整頓、校舎内外の環境整備に取り組んでいる。	4.3	0.0		
		4.7	0.1		
		4.5	▲ 0.2		
		4.3	0.0		
15 教師は、教室や廊下、掲示物などの環境整備がなされている。	15 教師は、教室や廊下、掲示物などの環境整備がなされている。	4.1	0.2		
		4.4	▲ 0.1		
		4.3	0.1		
		4.7	0.0		
16 教師は施設設備の安全点検を定期的に行い、生徒も安全に学校生活を送っている。	16 教師は施設設備の安全点検を定期的に行い、生徒も安全に学校生活を送っている。	4.4	▲ 0.2		
		4.2	0.1		
		4.6	0.0		
		4.3	▲ 0.2		
教職員	17 教師は意欲をもって生徒の教育に取り組んでいる。	3.9	▲ 0.3		
		4.4	0.0		
		4.4	0.1		
		4.6	0.0		
18 教師は職員相互の連携・協力体制を図っている。	18 教師は職員相互の連携・協力体制を図っている。	3.7	▲ 0.3		
		3.9	▲ 0.1		
		4.6	0.1		
		4.0	▲ 0.1		
19 教師は専門職の自覚と資質の向上に努め、生徒一人一人に対応している。	19 教師は専門職の自覚と資質の向上に努め、生徒一人一人に対応している。	3.9	▲ 0.1		
		4.6	0.1		
		3.9	0.1		
		3.9	0.1		
20 教師や生徒はPTA活動や地域行事に積極的に参加している。	20 教師や生徒はPTA活動や地域行事に積極的に参加している。	4.0	▲ 0.1		
		3.9	0.1		
		3.9	0.1		
		3.9	0.1		

