

長坂

文化の華の咲き薫る

平戸市立生月中学校
学校だより 第11号
(令和4年 9月)
文責 堀江 泰賢

【生徒信条】『今日よりは 幼心を打ち捨てて 人となりにし 道を踏みかし』

「より良い環境で、より良い教育活動を」 ～ PTA奉仕(除草)作業のお礼 ～

9月25日(日)、今年度2回目となる秋の「PTA奉仕(除草)作業」が行われました。当日は三連休の最終日にもかかわらず、早朝から、多くの保護者の方々・生徒の皆さんに参加してもらい、運動場の土手や国民体育館(武道場)の周囲、長坂の花壇などを中心に、除草作業をしていただきました。おかげさまで、校地内がきれいに整備され、爽やかな環境の下で教育活動を行うことができます。ありがとうございました。また、多くの子ども達が参加し、一生懸命、作業に取り組む姿から、『自分たちの学校を、自分たちの手できれいにしよう』という子ども達の気持ちが感じられ、とてもうれしく思いました。生徒の皆さん、本当にありがとう!

昔から『環境が人をつくる』といひます。四季折々の花が咲く長坂や学年花壇、整備された運動場やテニスコート、草が刈り揃えられた緑地、清掃が行き届いた教室やトイレ等々……。

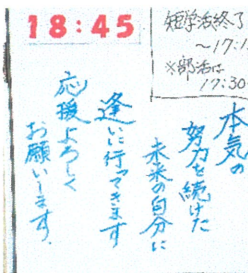
これからも、子ども達のより良い学習環境の整備のために、職員と子ども達で、日々、力を合わせて頑張っていきますので、今後とも保護者の皆様のご協力とご支援をお願いいたします。



『実りの秋』を迎えて ～ 日々の校舎巡回・授業参観から ～

第2学期がスタートして、早くも1か月が過ぎようとしています。今週末には、中間テストも予定されており、生徒の皆さんは、テスト勉強にも力を入れていることと思います。学校としても「実りの秋」を迎えて、コロナ禍での制約はありますが、教育活動が充実してきています。校舎の巡回や授業参観をしていると、「学び合い」を中心とする授業や、昨年度から本格導入された1人1台のタブレット端末(クロムブック)、デジタル教科書、実物投影機などのICT機器の授業での活用はもちろん、養護の西先生による保健関係の指導や掲示、栄養教諭の永田先生による食育関係の指導や掲示、安村先生による四季折々の掲示や新聞記事の紹介、石橋先生による部活動関係の掲示、さらには、図書館教育担当の小楠先生と図書支援員の山市さんによる図書館のリニューアル等々、「実りの秋」にふさわしい教育活動・教育環境が充実していることを感じます。また、最近では、『生月文化の日』に向けての取組も、どの学年も本格的に始まっています。当日の発表が今からとても楽しみです。そして、何より、先生と生徒が、思いを一つにして、教育活動・学習活動に取り組んでいることを、大変うれしく思います。

2学期、日々の授業はもとより、学校行事や日々の係活動・生徒会活動、部活動等を通じて、生徒一人一人が心身ともに大きく成長してくれることを期待しています。



全体的に良い評価をいただきました! ～ 令和4年度 第1回 学校評価の結果から ～

7月に実施した今年度の「第1回 学校評価」の集計ができました。結果のお知らせが遅くなりましたが、集計結果を裏面に掲載しています。全体的には、前回同様、良い評価をいただくことができ、校長として大変ありがたいと思っております。しかし、細かく見ていきますと、まだまだ不十分な点や改善しなければならない項目、生徒や保護者の皆様からのご意見・ご要望もありました。先日、職員会議で、全教職員で結果についての確認と考察を行いました。今回の学校評価から把握できた成果や課題を、今後の本校の教育活動に生かし、生徒や保護者、地域の皆様とともに、本校のスローガンである『明日も学びに行きたくなる学校』の実現を目指していく所存です。今後とも、保護者の皆様のご理解とご協力・ご支援をお願いいたします。

5点満点: 5・4・2・1の5段階
 教師 評価平均点 4.1
 保護者 評価平均点 3.9
 生徒 評価平均点 4.3

今回の評価 前回と比較
 教師 保護者 教師 保護者
 生徒 生徒

項目	内容	今回の評価		前回と比較		0%	20%	40%	60%	80%	100%
		教師	保護者	教師	保護者						
確かな学力	1 教師は基礎基本を身に付させるため、個に応じた指導に取り組んだか。	4.3		▲ 0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 1]					
		3.8		▲ 0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 1]					
		4.6		0.2		[Bar chart showing distribution of responses for item 1]					
	2 教師は必要に応じて、個別指導や班活動、「学び合い」など、学習形態を工夫したか。	4.3		0.2		[Bar chart showing distribution of responses for item 2]					
4.0			0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 2]						
4.7			0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 2]						
4・1 3 教師は生徒の実態にあわせ、わかりやすい授業に取り組んだか。		4.1		▲ 0.4		[Bar chart showing distribution of responses for item 3]					
	3.8		0.2		[Bar chart showing distribution of responses for item 3]						
	4.2		0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 3]						
	4 教師は「自学ノート」の取組や課題(宿題)の提出などを通じて、家庭学習の定着に取り組んだか。	4.2		▲ 0.3		[Bar chart showing distribution of responses for item 4]					
3.3			▲ 0.4		[Bar chart showing distribution of responses for item 4]						
4.3			▲ 0.3		[Bar chart showing distribution of responses for item 4]						
豊かな心		5 教師はいじめや差別、不登校のない集団づくりに努め、生徒もいじめや差別的な言動をせず、だれとでも仲良く接している。	4.3		0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 5]				
	3.6			▲ 0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 5]					
	4.6			▲ 0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 5]					
	6 教師は道徳性を育てる指導に努め、生徒も良いことと悪いことの区別をし、進んで正しい生活をしている。	4.3		▲ 0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 6]					
		3.7		▲ 0.2		[Bar chart showing distribution of responses for item 6]					
		4.6		0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 6]					
	4・2 7 教師も生徒も自然体験やボランティアの推進に取り組んでいる。	3.8		▲ 0.4		[Bar chart showing distribution of responses for item 7]					
		4.1		▲ 0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 7]					
4.4			0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 7]						
8 教師は個人面談・教育相談等とおして、情報収集・交換を行い、問題の早期解決を図り、生徒も困った時に教師に相談している。		4.5		0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 8]					
	3.9		0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 8]						
	4.1		0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 8]						
家庭との連携	9 教師は家庭との相互理解に心がけている。	4.5		0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 9]					
		3.8		0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 9]					
		4.1		▲ 0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 9]					
	10 教師は学校便りや学級便りでの発信に努めている。	4.2		0.4		[Bar chart showing distribution of responses for item 10]					
4.1			▲ 0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 10]						
3.6			▲ 0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 10]						
3・8 11 教師は学校行事や授業参観等により、学校公開に努め、家庭との情報交換を行っている。	4.4		0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 11]						
	4.0		0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 11]						
	4.0		0.2		[Bar chart showing distribution of responses for item 11]						
	12 教師は「家庭での読書」の推進をはたらかけている。保護者はメディアコンデーなどに、「家族での読書」を心がけている。	2.9		▲ 0.3		[Bar chart showing distribution of responses for item 12]					
2.7			0.3		[Bar chart showing distribution of responses for item 12]						
3.6			0.2		[Bar chart showing distribution of responses for item 12]						
教育環境	13 教師や生徒は掲示物を工夫するなど学習環境の整備に取り組んでいる。	3.9		0.5		[Bar chart showing distribution of responses for item 13]					
		4.3		0.2		[Bar chart showing distribution of responses for item 13]					
		4.2		0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 13]					
	14 教師や生徒は清掃や整理整頓、校舎内外の環境整備に取り組んでいる。	4.2		0.3		[Bar chart showing distribution of responses for item 14]					
4.3			0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 14]						
4.7			0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 14]						
4・2 15 教師は、教室や廊下、掲示物などの環境整備がなされている。	4.2		▲ 0.3		[Bar chart showing distribution of responses for item 15]						
	4.3		0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 15]						
	3.9		▲ 0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 15]						
	16 教師は施設設備の安全点検を定期的に行い、生徒も安全に学校生活を送っている。	3.9		▲ 0.4		[Bar chart showing distribution of responses for item 16]					
4.0			▲ 0.2		[Bar chart showing distribution of responses for item 16]						
4.7			0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 16]						
教職員	17 教師は意欲をもって生徒の教育に取り組んでいる。	4.3		▲ 0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 17]					
		4.2		▲ 0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 17]					
		4.7		0.2		[Bar chart showing distribution of responses for item 17]					
	18 教師は職員相互の連携・協力体制を図っている。	4.2		▲ 0.0		[Bar chart showing distribution of responses for item 18]					
4.0			▲ 0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 18]						
4.4			0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 18]						
4・1 19 教師は専門職の自覚と資質の向上に努め、生徒一人一人に対応している。	4.2		▲ 0.4		[Bar chart showing distribution of responses for item 19]						
	4.0		0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 19]						
	4.6		0.2		[Bar chart showing distribution of responses for item 19]						
	20 教師や生徒はPTA活動や地域行事に積極的に参加している。	3.4		▲ 0.7		[Bar chart showing distribution of responses for item 20]					
3.9			0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 20]						
3.7			▲ 0.1		[Bar chart showing distribution of responses for item 20]						

■5そう思う □4ややそう思う
 □2あまりそう思わない □1全くそう思わない