

学校評価保護者記述に対する回答

【日課について】

保 護 者 記 述 (要約)	回 答
午前中5時間日課の休み時間をすべて10分間にしてほしい。 トイレを我慢したり、特別教室へ慌てて移動したりして余裕がない。 たまに休み時間を省略しているようなので、休み時間の確保をお願いしたい。	昨年度のトイレの時間や余裕教室の移動の課題を改善し、5分-10分-5分-10分と休み時間を設定しています。給食開始時刻をこれ以後の時間に設定できないためすべての休み時間を10分にするのは難しいです。 トイレについては、授業中も許可をとって行くことができることを子供にも伝えてあります。休み時間は省略せずに確保します。
給食時間が5分短縮された理由はなぜでしょうか。	休み時間10分を生み出すために給食時間を50分から45分に短縮しました。市内の小学校の給食時間は45分です。平戸小はかつて学級・児童数が多く、食後の歯磨きの後の洗い場が混雑することから50分設定していましたが、近年は2学級になり45分でも他校の児童のように本校の児童も可能と判断しました。なお、中学校では給食時間は30分です。
授業参観日を金曜日のみでなく、他の曜日に実施してほしい。	授業参観の曜日については、保護者の職場の状況等により曜日固定を含め、さまざまなご意見をいただいています。次年度は金曜日以外の実施も検討します。

【教職員】

保 護 者 記 述 (要約)	回 答
子供によると気分が怒られるときもあるようです。教職員の児童に指導時の言動に気を付けてほしい。	教職員が子供たちを厳しく指導する際には、必ず理由があります。子供の友達に対する「暴力」「妨害」「暴言」については見逃さず指導することを共通理解しています。指導する教職員には、子供たちの人権に配慮した適切な指導（言動）を行うことを改めて共通理解いたします。
電話対応では、名前を名乗ってほしい。	問い合わせや伝言について保護者の方へ安心感をもたせ、責任をもって対応する意思表示のためにも、名前を名乗るようにします。

【デジタル配付文書】

保 護 者 記 述 (要約)	回 答
学級通信等で子供たちの様子を写真で載せてほしい。 子供たちを責めるような表現は改めてほしい。	まなびポケットを利用することで、モノクロでなくカラーでの配信が可能になりました。「百聞は一見にしかず」できるだけ写真を掲載した通信に留意します。記事についても、読み手にとってわかりやすく、理解できる、意欲が高まる、楽しくなるような表現・内容を心がけます。
あいさつ運動と交通少年団のお知らせを別々に配付してほしい。	読み手が迷わないようなお知らせの配付を心がけます。
重要な文書は紙での配付をお願いしたい。	確実に保護者に届けるためにまなびポケットでの配信に移行することをご理解ください。紙での配付では、子供がカバンの中に入れていたり、持ち帰りを忘れていたりして保護者に届かないケースが散見されました。なお、各関係機関からのお知らせは紙での配付は継続します。 ※内容によっては、まなびポケット配信と紙媒体の両方でお知らせする場合があります。

【給食指導】

保 護 者 記 述 (要約)	回 答
給食指導で、絶対に残せないと無理に食べているときがある。水筒のお茶も飲んでいけないと子供から聞いている。柔軟に対応してほしい。	給食の時間は子供たちにとって「食する楽しみ」の時間であることを前提として、食育（成長に必要な栄養バランス、食文化への理解、食への感謝自己管理能力など）の指導を行っています。学校では、すべての子に完食を求めるのではなく、苦手な食材でも「一口挑戦しよう」「減らした量は食べてみよう」など食育の観点から食の経験を広げる指導、声掛けを行います。ご家庭でも食育の観点からご理解、ご協力、お子様への声掛けをよろしく願います。

【タブレットの利用】

保 護 者 記 述 (要約)	回 答
タブレットを毎日持ち帰っていますが、保護者の目の届かないところでゲームをしており、毎回注意してもなかなかおすことができません。毎日持ち帰らなくてもいいようにしていただけないか。	これから生きる子供たちにとって、タブレット端末は、鉛筆やノートと並ぶマストアイテム（必需品）と位置づけられています。学校では情報モラル教育を行うことで子供たちが適切・安全に使えるよう改めて指導しますので、ご家庭でも学習以外には使わないなど、タブレット端末の適切な活用についてご協力をよろしく願います。

【その他】

保護者記述(要約)	回答
担任配置に配慮してほしい	担任配置には、子供たちの実態、教職員の経験年数、持ち味のほか、様々な観点から総合的に判断して配置していますのでご理解ください。教職員の指導等についてお尋ねがある場合は担任、または管理職にご相談ください。
平戸小学校のチラシ配布基準について明確にしてほしい。	国、県、市教育委員会の指針等に準じていますのでご理解ください。国、県、市教育委員会を介した文書（お知らせ含む）は原則配付します。詳細については、学校HPにてお知らせします。
学習プリントやテストは学力の定着につながるように活用してほしい。	学習プリントやテストについて、子供が熱心に取り組んだものですので、学習内容の理解度の診断や定着につながる活用を行うことを教職員と再確認します。
学校評価で1つのアンケート項目に複数の要素がまとめられた質問がありましたので、分けて質問することはできませんか。	質問数については「豊かな心をもち」「自ら考え行動できる」「たくましい子供を育成する」「学校経営」の4つの領域からそれぞれ4つ、計16の質問に精選しています。要素が複数ある質問もありますが、その比重については保護者の方の判断にお任せします。
通学路の草が歩道にかかり危険だと思います。 運動場から亀岡公園までの階段を整備してもらえよう平戸市にお願いしてほしい	通学路に危険な場所があり急を要する場合は、直接管理している管轄へ連絡をお願いします。 国道・県道→県北振興局 田平土木維持管理事務所 市道→平戸市役所 建設課 学校でも子供たちへ安全指導、注意喚起を行います。 敷地内の施設については、学校で対応または学校から教育委員会へお願いします。
平1グランプリを復活させてほしい	現在の教育課程では復活は難しいです。 ※自主的な発表等について、昼休みに場所を提供することは可能です。

【感想等】

保護者記述	回答
いつも親身に対応してくださりありがとうございます。	ありがとうございます。今後も子供たちの笑顔があふれる学校となるよう、教職員一同努めてまいります。これからも、本校の教育活動にご理解、ご協力をよろしくお願いいたします。
担任の先生にはいつも気がけて様子を報告いただいています。	
いつも反抗期の子供を根気強く指導していただいてありがとうございます。	
毎日楽しそうに登校しています。先生のことを信頼しているからだと思います。子供たちのトラブルが起きることもありますが、遠慮なく保護者に投げかけてください。	
まなびポケットの配信とても助かっています。今後も、少しの内容でもいいのでぜひ配信してほしいです。	